מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלושת עקרונות היסוד של יחידת לימוד עצמאית ולזהות אותם בדוגמה
- לתרגל את שמונת שלבי הבנייה ואת מילוי תבנית היחידה
- להבין כיצד מטמיעים פעילות ביחידה ואיך מתאימים אותה למסלולים שונים
- לתרגל ניסוח בקשה (פרומפט) לבניית כלי דיגיטלי קטן ליחידה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – מה זוכרים?

- 1. ג – 6
- 2. ב – בחירה ודיפרנציאציה
- 3. ב – כל אחד בקצב שלו

חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – השלמת מושגים

- 1. מבנה
- 2. נכס

חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – חשיבה ויישום

- 1. מתלמיד שמסיים מהר וממשיך להעשרה, ועד תלמיד שחוזר ומתרגל לפי הצורך

חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

- 1. א – בוחרים נושא
- 2. א – שהוא מופיע בתוכנית הלימודים ורחב מספיק לחקירה

חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה ומילוי

- 1 – ד (נושא ממוקד מתוך תוכנית הלימודים)
- 2 – א (ניסוח בפעלים שאפשר לבדוק)
- 3 – ב (בדיקת שכבה, זמן והתאמות נדרשות)
- 4 – ג (רצף תחנות מפתיחה ועד סיכום)

חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – השלמת משפטים וסידור

- 1. בדיקה
- 2. תוצר וסיכום

חלק ז' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – הבנת מושג ההטמעה

- 1. ב – <iframe
- 2. ב – להכניס פעילות מאתר אחר לתוך עמוד ביחידה
- 3. ב – שיתוף ← הטמעה

חלק ח' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – תרגול שלבים

- 1. לא נכון – הפעילות מופיעה בתוך העמוד עצמו, כמו חלון, בלי לצאת ממנו.
- 2. נכון – מוסיפים הוראה ברורה לחזור ליחידה ולסמן שסיימו.

חלק ט' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – יישום וסדר פעולות

- 1. הטמעה
- 2. הטמעה

חלק י' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – התאמת פעילויות מהגלריה

- 1 – ב (מבוסס על נושא מסע של טיפה)
- 2 – א (עוסק במחזור המים)
- 3 – ד (מקום לכתוב ולשתף רעיונות ותשובות)
- 4 – ג (יוצר קוד iframe לפי כתובת הפעילות)

חלק י״א – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – שאלות פתיחה

- 1. ג – 9
- 2. ב – השכבה וסוג הכיתה

חלק י״ב – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמות לפי מסלול

- 1. לא נכון – בחנ"מ אין שעון, יש רמז מדורג בלי לחץ זמן
- 2. נכון – זו אחת ההתאמות שמוזכרות למסלול הזה

חלק י״ג – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמה בין מסלול למאפיין

- 1 – ג (מיון לקטגוריות ומפת מושגים)
- 2 – ד (רמזים מדורגים וצבעים קבועים לסיבה ותוצאה)
- 3 – א (מחסן מילות קישור צבעוני לפי תפקיד)
- 4 – ב (משחקים קצרים וכפתורים גדולים)

חלק י״ד – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

- 1. שתי
- 2. שלושה

חלק ט״ו – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – היכרות עם הכלי

- 1. ב – ממלאים טופס ומקבלים בקשה מלוטשת להדבקה בכלי שיחה
- 2. ב – עד 5

חלק ט״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – מילוי נכון

- 1. לא נכון – צריך להעתיק את הפרומפט ולהדביק אותו בכלי שיחה חיצוני שבונה את האפליקציה
- 2. נכון – בטופס מופיעות אפשרויות קהל יעד מגוונות: תלמידים, מורים, הורים, רכזים, צוות חינוכי

חלק י״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – השלמות

- 1. תלמיד
- 2. שיפור

חלק י״ח – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – התאמות

- 1 – ב (מתאים לעולים חדשים או לתלמידים צעירים)
- 2 – ד (סגנון עיצוב המתאים לחנ״מ)
- 3 – א (התאמת נגישות לקריאה)
- 4 – ג (התאמה לעולים חדשים)

חלק י״ט – פרק 6 • ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – היכרות עם היחידה

- 1. ג – 5
- 2. ג – 4
- 3. ב – הטיפה מאדה ומתעבה בשמיים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לשלושה עקרונות מדויקים עם דוגמה רלוונטית מהיחידה לדוגמה
- ציפייה לרצף נכון: נושא-מטרות-לומדים-מפת שיעורים-תוכן-משימות-הערכה-פרסום
- ציפייה להסבר שמדובר בשורת קוד שמציגה פעילות חיצונית בתוך עמוד היחידה

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשני מפגשים: פרק 1-3 במפגש ראשון, פרק 4-6 במפגש שני
- למשתתפים מתקדמים אפשר להוסיף משימת בונוס: תכנון תחנה נוספת ליחידה אישית
- למשתתפים שזקוקים לתמיכה כדאי להתמקד בתבנית המוכנה (פרק 2) ולדלג על פרק 5
- מומלץ לשלב בכל פרק דיון קצר בזוגות לפני מעבר למשימה הכתובה

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

בונים יחידת לימוד דיגיטלית

חט״ב · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד
2. פרק 2 – מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה
3. פרק 3 – הטמעת פעילויות וגלריית משימות
4. פרק 4 – 9 מסלולים והתאמות נגישות
5. פרק 5 – בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית
6. פרק 6 – ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

בכל פרק תמצאו משימות קצרות שמתרגלות שלב אחד בבניית יחידת לימוד דיגיטלית. עברו על הפרקים לפי הסדר, ובצעו את המשימות בעצמכם או בזוגות. בסוף כל פרק אפשר לבדוק את עצמכם מול מפתח התשובות.

בנק מילים: הטמעה | נכס | מבנה | שלושה | הטמעה | שתי | תוצר וסיכום | תלמיד | שיפור | בדיקה

1 חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – מה זוכרים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה יתרונות מרכזיים מוצגים ללמידה עצמאית באתר?

(א) 3 (ב) 5 (ג) 6

2. איזה עיקרון עוסק בכך שתלמידים בוחרים משימות מתאימות לרמתם?

(א) מבנה ומטרות ברורים (ב) בחירה ודיפרנציאציה (ג) משוב ורפלקציה

3. איזה יתרון מתאר תלמיד שמסיים מהר וממשיך למשימות העשרה?

(א) רלוונטיות ועניין (ב) כל אחד בקצב שלו (ג) אחריות על הלמידה

2 חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – השלמת מושגים

השלימו את המילה החסרה.

1. העיקרון "_____ ומטרות ברורים" דואג שלכל תחנה תהיה כותרת ומטרה קטנה

2. יחידה שמשתפרת משנה לשנה ועוברת בקלות לעמיתים נקראת "_____ שחוזר כל שנה"

3 חלק ג׳ – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. מה המשמעות של היתרון כל אחד בקצב שלו? תנו דוגמה ממצב כיתה

4 חלק ד׳ – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו השלב הראשון במסלול הבנייה?

א) בוחרים נושא ב) בונים גושי תוכן ג) משלבים משימות

2. מה בודקים בשלב בחירת הנושא?

א) שהוא מופיע בתוכנית הלימודים ורחב מספיק לחקירה ב) שהוא קשה במיוחד

ג) שאין עליו שום חומר

5 חלק ה׳ – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה ומילוי

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בוחרים נושא	___	**א.** ניסוח בפעלים שאפשר לבדוק
2. מגדירים מטרות	___	**ב.** בדיקת שכבה, זמן והתאמות נדרשות
3. מכירים את הלומדים	___	**ג.** רצף תחנות מפתיחה ועד סיכום

4. משרטטים מפת שיעורים	___	**ד.** נושא ממוקד מתוך תוכנית הלימודים

6 חלק ו׳ – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – השלמת משפטים וסידור

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל תחנה בתבנית היחידה מופיעים כותרת, מטרה, הסבר, מקור, משימה ו-_____ עצמית

2. מפת היחידה בתבנית בנויה מחמש תחנות: פתיחה מסקרנת, ידע בסיס, העמקה, יישום ו-_____

7 חלק ז׳ – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – הבנת מושג ההטמעה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזו מילה מתחיל קוד הטמעה?

א) <div ב) <iframe ג) <script

2. מה המשמעות של להטמיע פעילות ביחידה?

א) למחוק את הפעילות ב) להכניס פעילות מאתר אחר לתוך עמוד ביחידה

ג) להדפיס את הפעילות

3. באיזה כפתור בכלי הפעילות משתמשים כדי לקבל קוד הטמעה?

א) הדפסה ב) שיתוף ← הטמעה ג) שמירה

8 חלק ח׳ – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – תרגול שלבים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	פעילות מוטמעת גורמת לתלמידים לצאת מהיחידה לדף אחר.	☐	☐
2	אם אין קוד הטמעה לפעילות, אפשר להוסיף קישור שנפתח בלשונית חדשה.	☐	☐

9 חלק ט׳ – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – יישום וסדר פעולות

השלימו את המילה החסרה.

1. בבונה האתרים הכיתתי לוחצים על "הוספה ← _____ / קוד" כדי להדביק את קוד הפעילות.

2. בכלי הפעילות עצמו לוחצים על "שיתוף ← _____ " כדי לקבל את הקוד להעתקה.

10 חלק י׳ – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – התאמת פעילויות מהגלריה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חדר בריחה	___	**א.** עוסק במחזור המים
2. חידון מהיר	___	**ב.** מבוסס על נושא מסע של טיפה
3. קיר שיתופי	___	**ג.** יוצר קוד iframe לפי כתובת הפעילות
4. מחולל קוד הטמעה	___	**ד.** מקום לכתוב ולשתף רעיונות ותשובות

11 חלק י״א – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – שאלות פתיחה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה מסלולים שונים קיימים ביחידה (שכבה + סוג כיתה)?

א) 3 ב) 6 ג) 9

2. מה בעיקר קובע את המסלול שנבחר?

א) שם המורה ב) השכבה וסוג הכיתה ג) מספר התלמידים

12 חלק י"ב – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמות לפי מסלול

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	במסלול חנ"מ יש שעון לחץ זמן בכל משימה	☐	☐
2	במסלול יסודי חנ"מ יש כפתור הקראה ליד כל טקסט ומשימה	☐	☐

13 חלק י"ג – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמה בין מסלול למאפיין

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חט"ב רגיל	___	**א.** מחסן מילות קישור צבעוני לפי תפקיד
2. חט"ב חנ"מ	___	**ב.** משחקים קצרים וכפתורים גדולים
3. חט"ב עולים חדשים	___	**ג.** מיון לקטגוריות ומפת מושגים
4. יסודי רגיל	___	**ד.** רמזים מדורגים וצבעים קבועים לסיבה ותוצאה

14 חלק י"ד – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בחנ"מ מופיע רמז מדורג אחרי _____ טעויות

2. בחט"ב רגיל התלמידים בוחרים בין _____ תוצרים שונים: קומיקס, הקלטה או כרזה

15 חלק ט״ו – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – היכרות עם הכלי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושה בונה הפרומפטים?

א) בונה אפליקציה מוכנה בעצמו

ב) ממלאים טופס ומקבלים בקשה מלוטשת להדבקה בכלי שיחה

ג) מדפיס דף תרגול בלבד

2. כמה שדות אפשר להגדיר בטופס של האפליקציה עצמה?

א) עד 2 ב) עד 5 ג) עד 10

16 חלק ט״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – מילוי נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אחרי מילוי הטופס, האפליקציה נבנית מיד באתר בלי צעד נוסף	☐	☐
2	אפשר לבחור קהל יעד כמו הורים או רכזים, לא רק תלמידים	☐	☐

17 חלק י״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – השלמות

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שמשתפים את כל הכיתה, כדאי לבדוק את האפליקציה עם _____ אחד או אחת

2. אחרי שהאפליקציה מוכנה, מדביקים בכלי השיחה את פרומפט ה _____ לסבב השני

18 חלק י״ח – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – התאמות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עברית פשוטה וקצרה	___	**א.** התאמת נגישות לקריאה
2. רגוע ומינימליסטי	___	**ב.** מתאים לעולים חדשים או לתלמידים צעירים
3. כפתור הקראה בעברית	___	**ג.** התאמה לעולים חדשים
4. מילון תמונות למילים קשות	___	**ד.** סגנון עיצוב המתאים לחנ״מ

19 חלק י״ט – פרק 6 • ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – היכרות עם היחידה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש ביחידת מסע של טיפה?

(א) 3 (ב) 4 (ג) 5

2. כמה שיעורים אורכת היחידה?

(א) 2 (ב) 3 (ג) 4

3. מה קורה בתחנה 2 ביחידה?

(א) הטיפה חוזרת לאדמה כמשקעים (ב) הטיפה מאדה ומתעבה בשמיים

(ג) התלמידים כותבים רפלקציה

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת לפרט את שלושת עקרונות היסוד של יחידה עצמאית ולתת דוגמה לכל אחד?

האם אני יודע/ת לתאר את שמונת שלבי הבנייה לפי הסדר הנכון?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀