מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלושת עקרונות היסוד של יחידת לימוד עצמאית ולזהות אותם בדוגמה
- לתרגל את שמונת שלבי הבנייה ואת מילוי תבנית היחידה
- להבין כיצד מטמיעים פעילות ביחידה ואיך מתאימים אותה למסלולים שונים
- לתרגל ניסוח בקשה (פרומפט) לבניית כלי דיגיטלי קטן ליחידה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – מה זוכרים?

1. ג – 6
2. ב – בחירה ודיפרנציאציה
3. ב – כל אחד בקצב שלו
4. א – מתמקדים בנושא אחד וחוקרים אותו לעומק
5. א – מסתובב בין הקבוצות ושואל שאלות פתוחות

חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – השלמת מושגים

1. מבנה
2. נכס
3. דעת
4. רפלקציה
5. אחריות

חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – חשיבה ויישום

1. תשובה חופשית המקשרת יתרון (למשל קצב אישי או בחירת תוצר) לפעילות ביחידה
2. בחירה ודיפרנציאציה – התאמת משימות ואפשרויות; משוב ורפלקציה – בדיקה וחשיבה על הלמידה
3. תשובה חופשית המבחינה בין חלק עצמאי לחלק הדורש הנחיה
4. מתלמיד שמסיים מהר וממשיך להעשרה, ועד תלמיד שחוזר ומתרגל לפי הצורך

חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

1. א – בוחרים נושא
2. א – שהוא מופיע בתוכנית הלימודים ורחב מספיק לחקירה
3. א – פתיחה מסקרנת, ידע בסיס, העמקה, יישום וסיכום

חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה ומילוי

1. ד – 1 (נושא ממוקד מתוך תוכנית הלימודים)
2. ג – 2 (ניסוח בפעלים שאפשר לבדוק)
3. ה – 3 (בדיקת שכבה, זמן והתאמות נדרשות)
4. ב – 4 (רצף תחנות מפתיחה ועד סיכום)
5. א – 5 (הסבר קצר, מקור והוראות לכל תחנה)

חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – השלמת משפטים וסידור

1. בדיקה
2. תוצר וסיכום

חלק ז' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – הבנת מושג ההטמעה

1. ב – <iframe
2. ב – להכניס פעילות מאתר אחר לתוך עמוד ביחידה
3. ב – שיתוף ← הטמעה
4. א – הוספה ← הטמעה / קוד

חלק ח' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – תרגול שלבים

1. לא נכון – הפעילות מופיעה בתוך העמוד עצמו, כמו חלון, בלי לצאת ממנו.
2. נכון – מוסיפים הוראה ברורה לחזור ליחידה ולסמן שסיימו.
3. לא נכון – צריך גם לקבוע גובה חלון ושם קצר לפעילות עבור קוראי מסך.

חלק ט' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – יישום וסדר פעולות

1. הטמעה
2. הטמעה

חלק י׳ – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – התאמת פעילויות מהגלריה

- 1 – ד (מבוסס על נושא מסע של טיפה)
- 2 – א (עוסק במחזור המים)
- 3 – ב (מקום לכתוב ולשתף רעיונות ותשובות)
- 4 – ג (יוצר קוד iframe לפי כתובת הפעילות)

חלק י״א – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – שאלות פתיחה

1. ג – 9
2. ב – השכבה וסוג הכיתה
3. ב – מילון תמונות ומילים יומיומיות

חלק י״ב – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמות לפי מסלול

1. לא נכון – בחנ"מ אין שעון, יש רמז מדורג בלי לחץ זמן
2. נכון – זו אחת ההתאמות שמוזכרות למסלול הזה
3. לא נכון – בחט"ב רגיל יש בחירה בין שלושה תוצרים

חלק י״ג – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמה בין מסלול למאפיין

- 1 – ד (מיון לקטגוריות ומפת מושגים)
- 2 – ה (רמזים מדורגים וצבעים קבועים לסיבה ותוצאה)
- 3 – א (מחסן מילות קישור צבעוני לפי תפקיד)
- 4 – ג (משחקים קצרים וכפתורים גדולים)
- 5 – ב (מילון תמונות קופץ במגע על מילה)

חלק י״ד – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

1. שתי
2. שלושה

חלק ט״ו – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – היכרות עם הכלי

1. ב – ממלאים טופס ומקבלים בקשה מלוטשת להדבקה בכלי שיחה
2. ב – עד 5

חלק ט״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – מילוי נכון

1. לא נכון – צריך להעתיק את הפרומפט ולהדביק אותו בכלי שיחה חיצוני שבונה את האפליקציה
2. נכון – בטופס מופיעות אפשרויות קהל יעד מגוונות: תלמידים, מורים, הורים, רכזים, צוות חינוכי

חלק י״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – השלמות

1. תלמיד
2. שיפור

חלק י״ח – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – התאמות

- 1 – ה (מתאים לעולים חדשים או לתלמידים צעירים)
- 2 – א (סגנון עיצוב המתאים לחנ״מ)
- 3 – ב (התאמת נגישות לקריאה)
- 4 – ג (התאמה לעולים חדשים)
- 5 – ד (סגנון עיצוב לתיכון ולמורים)

חלק י״ט – פרק 6 • ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – היכרות עם היחידה

1. ג – 5
2. ג – 4
3. ב – הטיפה מאדה ומתעבה בשמיים
4. ב – מחממת את המים וגורמת לאידוי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לשלושה עקרונות מדויקים עם דוגמה רלוונטית מהיחידה לדוגמה
- ציפייה לרצף נכון: נושא-מטרות-לומדים-מפת שיעורים-תוכן-משימות-הערכה-פרסום
- ציפייה להסבר שמדובר בשורת קוד שמציגה פעילות חיצונית בתוך עמוד היחידה

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשני מפגשים: פרק 1-3 במפגש ראשון, פרק 4-6 במפגש שני
- למשתתפים מתקדמים אפשר להוסיף משימת בונוס: תכנון תחנה נוספת ליחידה אישית
- למשתתפים שזקוקים לתמיכה כדאי להתמקד בתבנית המוכנה (פרק 2) ולדלג על פרק 5
- מומלץ לשלב בכל פרק דיון קצר בזוגות לפני מעבר למשימה הכתובה

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

בונים יחידת לימוד דיגיטלית

חט״ב · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד
2. פרק 2 – מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה
3. פרק 3 – הטמעת פעילויות וגלריית משימות
4. פרק 4 – 9 מסלולים והתאמות נגישות
5. פרק 5 – בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית
6. פרק 6 – ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בכל פרק יש משימות קצרות על בניית יחידת לימוד. עשו את המשימות לפי הסדר. בסוף כל פרק בדקו את התשובות.

📖 מילון קטן:

יחידת לימוד עצמאית	מסלול למידה מסודר שתלמידים עוברים לבד בקצב שלהם
עיקרון	כלל יסוד שמנחה את בניית היחידה
דיפרנציאציה	התאמת המשימות לרמות וצרכים שונים
רפלקציה	חשיבה והבעת דעה על מה שלמדתי ואיך למדתי
תחנה	קטע אחד ביחידה עם מטרה, הסבר ומשימה משלו
קוד הטמעה	שורת קוד (iframe) שמכניסה פעילות מאתר אחר לתוך עמוד
חנ"מ	חינוך מיוחד – התאמות כמו הקראה ורמזים מדורגים
רשימת התקדמות	רשימת תחנות שסימנו שהושלמו ביחידה
מחוון	טבלה שמראה איך מעריכים את התוצר
פרומפט	בקשה כתובה המנוסחת לכלי שיחה כדי לקבל תוצר מסוים

1 חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – מה זוכרים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה יתרונות יש ללמידה עצמאית?

א) 3 ב) 5 ג) 6 ד) 8

2. איזה עיקרון קשור לבחירת משימות?

א) מבנה ומטרות ברורים ב) בחירה ודיפרנציאציה ג) משוב ורפלקציה ד) עומק במקום רוחב

3. איזה יתרון קשור לקצב למידה שונה?

א) רלוונטיות ועניין ב) כל אחד בקצב שלו ג) אחריות על הלמידה ד) נכס שחוזר כל שנה

4. מה זה "עומק במקום רוחב"?

א) מתמקדים בנושא אחד וחוקרים אותו לעומק ב) עוברים על הרבה נושאים בקצרה

ג) לומדים רק מהספר ד) בודקים ידע בסוף השנה

5. מה תפקיד המורה בזמן העבודה העצמאית?

א) מסתובב בין הקבוצות ושואל שאלות פתוחות ב) יוצא מהכיתה עד סוף השיעור

ג) מלמד שיעור פרונטלי לכל הכיתה ד) לא עושה דבר

2 חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – השלמת מושגים

השלימו את המילה החסרה.

1. העיקרון " _____ ומטרות ברורים" דואג שלכל תחנה תהיה כותרת ומטרה קטנה

2. יחידה שמשתפרת משנה לשנה ועוברת בקלות לעמיתים נקראת " _____ שחוזר כל שנה"

3. קריאת מקור, ניסוי וניתוח יצירה שייכים ליתרון "מיומנויות של תחום ה _____ "

4. העיקרון שבו התלמידים חושבים מה למדו ומה היה קשה נקרא "משוב ו _____ "

5. היתרון שבו תלמידים מתכננים זמן ובוחרים משימות בעצמם נקרא " _____ על הלמידה"

3 חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. בחרו יתרון אחד מתוך השישה והסבירו איך הוא בא לידי ביטוי ביחידה מסע של טיפה

2. הסבירו במשפט אחד מה ההבדל בין העיקרון בחירה ודיפרנציאציה לעיקרון משוב ורפלקציה

3. כתבו נושא שאתם לומדים ואמרו אילו חלקים בו אפשר ללמוד לבד ואילו דורשים נוכחות מורה

4. מה המשמעות של היתרון כל אחד בקצב שלו? תנו דוגמה ממצב כיתה

4 חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושים קודם כל?

(א) בוחרים נושא (ב) בונים גושי תוכן (ג) משלבים משימות (ד) מגדירים מטרות

2. מה חשוב בנושא ליחידה?

(א) שהוא מופיע בתוכנית הלימודים ורחב מספיק לחקירה (ב) שהוא קשה במיוחד (ג) שאין עליו שום חומר

(ד) שהוא מתאים לשיעור בודד בלבד

3. מה סדר התחנות ביחידה?

(א) פתיחה מסקרנת, ידע בסיס, העמקה, יישום וסיכום (ב) רק מבחן מסכם (ג) שיר פתיחה בלבד

(ד) רשימת ציונים

5 חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה ומילוי

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בוחרים נושא	____	**א.** הסבר קצר, מקור והוראות לכל תחנה
2. מגדירים מטרות	____	**ב.** רצף תחנות מפתיחה ועד סיכום
3. מכירים את הלומדים	____	**ג.** ניסוח בפעלים שאפשר לבדוק
4. משרטטים מפת שיעורים	____	**ד.** נושא ממוקד מתוך תוכנית הלימודים
5. בונים גושי תוכן	____	**ה.** בדיקת שכבה, זמן והתאמות נדרשות

6 חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – השלמת משפטים וסידור

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל תחנה בתבנית היחידה מופיעים כותרת, מטרה, הסבר, מקור, משימה ו- _____ עצמית

2. מפת היחידה בתבנית בנויה מחמש תחנות: פתיחה מסקרנת, ידע בסיס, העמקה, יישום ו- _____

7 חלק ז' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – הבנת מושג ההטמעה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המילה הראשונה בקוד הטמעה?

א) <div ב) <iframe ג) <script ד) <embed

2. מה זה 'להטמיע' פעילות?

א) למחוק את הפעילות ב) להכניס פעילות מאתר אחר לתוך עמוד ביחידה ג) להדפיס את הפעילות

ד) לשלוח את הפעילות במייל

3. מה לוחצים כדי לקבל את הקוד?

א) הדפסה ב) שיתוף ← הטמעה ג) שמירה ד) ניקוי

4. איפה מדביקים את הקוד בבונה האתרים?

א) הוספה ← הטמעה / קוד ב) עריכה ← מחיקה ג) שיתוף ← הדפסה ד) הגדרות ← שפה

8 חלק ח' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – תרגול שלבים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	פעילות מוטמעת גורמת לתלמידים לצאת מהיחידה לדף אחר.	☐	☐
2	אם אין קוד הטמעה לפעילות, אפשר להוסיף קישור שנפתח בלשונית חדשה.	☐	☐
3	מחולל קוד ההטמעה דורש רק את כתובת הפעילות, בלי שום פרט נוסף.	☐	☐

9 חלק ט' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – יישום וסדר פעולות

השלימו את המילה החסרה.

1. בבונה האתרים הכיתתי לוחצים על "הוספה ← _____ / קוד" כדי להדביק את קוד הפעילות.

2. בכלי הפעילות עצמו לוחצים על "שיתוף ← _____ " כדי לקבל את הקוד להעתקה.

10 חלק י' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – התאמת פעילויות מהגלריה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חדר בריחה	___	**א.** עוסק במחזור המים
2. חידון מהיר	___	**ב.** מקום לכתוב ולשתף רעיונות ותשובות
3. קיר שיתופי	___	**ג.** יוצר קוד iframe לפי כתובת הפעילות
4. מחולל קוד הטמעה	___	**ד.** מבוסס על נושא מסע של טיפה

11 חלק י"א – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – שאלות פתיחה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה סוגי מסלולים יש?

א) 3 ב) 6 ג) 9 ד) 12

2. מה משנה את המסלול?

א) שם המורה ב) השכבה וסוג הכיתה ג) מספר התלמידים ד) יום בשבוע

3. מה מאפיין את מסלול עולים חדשים בעיקר?

א) שעון לחץ זמן ב) מילון תמונות ומילים יומיומיות ג) מבחן ארוך ד) בלי הוראות

12 חלק י"ב – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמות לפי מסלול

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	במסלול חנ"מ יש שעון לחץ זמן בכל משימה	☐	☐
2	במסלול יסודי חנ"מ יש כפתור הקראה ליד כל טקסט ומשימה	☐	☐
3	בחט"ב רגיל התלמידים בוחרים תוצר אחד בלבד מתוך שניים	☐	☐

13 חלק י"ג – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמה בין מסלול למאפיין

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חט"ב רגיל	___	**א.** מחסן מילות קישור צבעוני לפי תפקיד
2. חט"ב חנ"מ	___	**ב.** מילון תמונות קופץ במגע על מילה

3. חט"ב עולים חדשים	____	**ג.** משחקים קצרים וכפתורים גדולים
4. יסודי רגיל	____	**ד.** מיון לקטגוריות ומפת מושגים
5. יסודי עולים חדשים	____	**ה.** רמזים מדורגים וצבעים קבועים לסיבה ותוצאה

14 חלק י"ד – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בחנ"מ מופיע רמז מדורג אחרי _____ טעויות

2. בחט"ב רגיל התלמידים בוחרים בין _____ תוצרים שונים: קומיקס, הקלטה או כרזה

15 חלק ט"ו – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – היכרות עם הכלי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה משמש בונה הפרומפטים?

א) בונה אפליקציה מוכנה בעצמו ב) ממלאים טופס ומקבלים בקשה מלוטשת להדבקה בכלי שיחה

ג) מדפיס דף תרגול בלבד ד) מחליף את המורה בכיתה

2. כמה שדות אפשר להגדיר בטופס של האפליקציה עצמה?

א) עד 2 ב) עד 5 ג) עד 10 ד) אין הגבלה

16 חלק ט"ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – מילוי נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אחרי מילוי הטופס, האפליקציה נבנית מיד באתר בלי צעד נוסף	☐	☐
2	אפשר לבחור קהל יעד כמו הורים או רכזים, לא רק תלמידים	☐	☐

17 חלק י"ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – השלמות

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שמשתפים את כל הכיתה, כדאי לבדוק את האפליקציה עם _____ אחד או אחת

2. אחרי שהאפליקציה מוכנה, מדביקים בכלי השיחה את פרומפט ה _____ לסבב השני

18 חלק י"ח – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – התאמות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עברית פשוטה וקצרה	____	**א.** סגנון עיצוב המתאים לחנ"מ
2. רגוע ומינימליסטי	____	**ב.** התאמת נגישות לקריאה

3. כפתור הקראה בעברית	___	**ג.** התאמה לעולים חדשים
4. מילון תמונות למילים קשות	___	**ד.** סגנון עיצוב לתיכון ולמורים
5. מקצועי ואלגנטי	___	**ה.** מתאים לעולים חדשים או לתלמידים צעירים

19 חלק י"ט – פרק 6 • ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – היכרות עם היחידה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות ביחידה?

א) 3 ב) 4 ג) 5 ד) 6

2. כמה שיעורים ביחידה?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

3. מה קורה בתחנה 2?

א) הטיפה חוזרת לאדמה כמשקעים ב) הטיפה מאדה ומתעבה בשמיים

ג) התלמידים כותבים רפלקציה ד) התלמידים בוחרים תוצר סופי

4. מה התפקיד של השמש בתהליך שמתואר ביחידה?

א) מקררת את המים ב) מחממת את המים וגורמת לאידוי ג) מורידה משקעים ד) חוסמת חלחול

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת לפרט את שלושת עקרונות היסוד של יחידה עצמאית ולתת דוגמה לכל אחד?

האם אני יודע/ת לתאר את שמונת שלבי הבנייה לפי הסדר הנכון?

האם אני יודע/ת מהו קוד הטמעה ולמה הוא משמש?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀