מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלושת עקרונות היסוד של יחידת לימוד עצמאית ולזהות אותם בדוגמה
- לתרגל את שמונת שלבי הבנייה ואת מילוי תבנית היחידה
- להבין כיצד מטמיעים פעילות ביחידה ואיך מתאימים אותה למסלולים שונים
- לתרגל ניסוח בקשה (פרומפט) לבניית כלי דיגיטלי קטן ליחידה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – מה זוכרים?

1. ג – 6
2. ב – בחירה ודיפרנציאציה
3. ב – כל אחד בקצב שלו
4. א – מתמקדים בנושא אחד וחוקרים אותו לעומק
5. א – מסתובב בין הקבוצות ושואל שאלות פתוחות

חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – השלמת מושגים

1. מבנה
2. נכס
3. דעת
4. רפלקציה
5. אחריות

חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – חשיבה ויישום

1. תשובה חופשית המקשרת יתרון (למשל קצב אישי או בחירת תוצר) לפעילות ביחידה
2. בחירה ודיפרנציאציה – התאמת משימות ואפשרויות; משוב ורפלקציה – בדיקה וחשיבה על הלמידה
3. תשובה חופשית המבחינה בין חלק עצמאי לחלק הדורש הנחיה
4. מתלמיד שמסיים מהר וממשיך להעשרה, ועד תלמיד שחוזר ומתרגל לפי הצורך

חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

1. א – בוחרים נושא
2. א – שהוא מופיע בתוכנית הלימודים ורחב מספיק לחקירה
3. א – פתיחה מסקרנת, ידע בסיס, העמקה, יישום וסיכום

חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה ומילוי

1. ד – 1 (נושא ממוקד מתוך תוכנית הלימודים)
2. ג – 2 (ניסוח בפעלים שאפשר לבדוק)
3. ב – 3 (בדיקת שכבה, זמן והתאמות נדרשות)
4. ה – 4 (רצף תחנות מפתיחה ועד סיכום)
5. א – 5 (הסבר קצר, מקור והוראות לכל תחנה)

חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – השלמת משפטים וסידור

1. בדיקה
2. תוצר וסיכום

חלק ז' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – הבנת מושג ההטמעה

1. ב – <iframe
2. ב – להכניס פעילות מאתר אחר לתוך עמוד ביחידה
3. ב – שיתוף ← הטמעה
4. א – הוספה ← הטמעה / קוד

חלק ח' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – תרגול שלבים

1. לא נכון – הפעילות מופיעה בתוך העמוד עצמו, כמו חלון, בלי לצאת ממנו.
2. נכון – מוסיפים הוראה ברורה לחזור ליחידה ולסמן שסיימו.
3. לא נכון – צריך גם לקבוע גובה חלון ושם קצר לפעילות עבור קוראי מסך.

חלק ט' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – יישום וסדר פעולות

1. הטמעה
2. הטמעה

חלק י׳ – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – התאמת פעילויות מהגלריה

- 1 – ד (מבוסס על נושא מסע של טיפה)
- 2 – א (עוסק במחזור המים)
- 3 – ב (מקום לכתוב ולשתף רעיונות ותשובות)
- 4 – ג (יוצר קוד iframe לפי כתובת הפעילות)

חלק י״א – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – שאלות פתיחה

1. ג – 9
2. ב – השכבה וסוג הכיתה
3. ב – מילון תמונות ומילים יומיומיות

חלק י״ב – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמות לפי מסלול

1. לא נכון – בחנ"מ אין שעון, יש רמז מדורג בלי לחץ זמן
2. נכון – זו אחת ההתאמות שמוזכרות למסלול הזה
3. לא נכון – בחט"ב רגיל יש בחירה בין שלושה תוצרים

חלק י״ג – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמה בין מסלול למאפיין

- 1 – ב (מיון לקטגוריות ומפת מושגים)
- 2 – ד (רמזים מדורגים וצבעים קבועים לסיבה ותוצאה)
- 3 – א (מחסן מילות קישור צבעוני לפי תפקיד)
- 4 – ה (משחקים קצרים וכפתורים גדולים)
- 5 – ג (מילון תמונות קופץ במגע על מילה)

חלק י״ד – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

1. שתי
2. שלושה

חלק ט״ו – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – היכרות עם הכלי

1. ב – ממלאים טופס ומקבלים בקשה מלוטשת להדבקה בכלי שיחה
2. ב – עד 5

חלק ט״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – מילוי נכון

1. לא נכון – צריך להעתיק את הפרומפט ולהדביק אותו בכלי שיחה חיצוני שבונה את האפליקציה
2. נכון – בטופס מופיעות אפשרויות קהל יעד מגוונות: תלמידים, מורים, הורים, רכזים, צוות חינוכי

חלק י״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – השלמות

1. תלמיד
2. שיפור

חלק י״ח – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – התאמות

- 1 – ה (מתאים לעולים חדשים או לתלמידים צעירים)
- 2 – ג (סגנון עיצוב המתאים לחנ״מ)
- 3 – א (התאמת נגישות לקריאה)
- 4 – ב (התאמה לעולים חדשים)
- 5 – ד (סגנון עיצוב לתיכון ולמורים)

חלק י״ט – פרק 6 • ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – היכרות עם היחידה

1. ג – 5
2. ג – 4
3. ב – הטיפה מאדה ומתעבה בשמיים
4. ב – מחממת את המים וגורמת לאידוי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לשלושה עקרונות מדויקים עם דוגמה רלוונטית מהיחידה לדוגמה
- ציפייה לרצף נכון: נושא-מטרות-לומדים-מפת שיעורים-תוכן-משימות-הערכה-פרסום
- ציפייה להסבר שמדובר בשורת קוד שמציגה פעילות חיצונית בתוך עמוד היחידה

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשני מפגשים: פרק 1-3 במפגש ראשון, פרק 4-6 במפגש שני
- למשתתפים מתקדמים אפשר להוסיף משימת בונוס: תכנון תחנה נוספת ליחידה אישית
- למשתתפים שזקוקים לתמיכה כדאי להתמקד בתבנית המוכנה (פרק 2) ולדלג על פרק 5
- מומלץ לשלב בכל פרק דיון קצר בזוגות לפני מעבר למשימה הכתובה

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

בונים יחידת לימוד דיגיטלית

חט״ב · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד
2. פרק 2 – מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה
3. פרק 3 – הטמעת פעילויות וגלריית משימות
4. פרק 4 – 9 מסלולים והתאמות נגישות
5. פרק 5 – בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית
6. פרק 6 – ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בכל פרק תמצאו משימות קצרות שמתרגלות שלב אחד בבניית יחידת לימוד דיגיטלית. עברו על הפרקים לפי הסדר, ובצעו את המשימות בעצמכם או בזוגות. בסוף כל פרק אפשר לבדוק את עצמכם מול מפתח התשובות.

1 חלק א' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – מה זוכרים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה יתרונות מרכזיים מוצגים ללמידה עצמאית באתר?

א) 3 ב) 5 ג) 6 ד) 8

2. איזה עיקרון עוסק בכך שתלמידים בוחרים משימות מתאימות לרמתם?

א) מבנה ומטרות ברורים ב) בחירה ודיפרנציאציה ג) משוב ורפלקציה ד) עומק במקום רוחב

3. איזה יתרון מתאר תלמיד שמסיים מהר וממשיך למשימות העשרה?

א) רלוונטיות ועניין ב) כל אחד בקצב שלו ג) אחריות על הלמידה ד) נכס שחוזר כל שנה

4. מה המשמעות של היתרון "עומק במקום רוחב"?

א) מתמקדים בנושא אחד וחוקרים אותו לעומק ב) עוברים על הרבה נושאים בקצרה

ג) לומדים רק מהספר ד) בודקים ידע בסוף השנה

5. מה עושה המורה בזמן שהתלמידים לומדים ביחידה העצמאית?

א) מסתובב בין הקבוצות ושואל שאלות פתוחות ב) יוצא מהכיתה עד סוף השיעור

ג) מלמד שיעור פרונטלי לכל הכיתה ד) לא עושה דבר

2 חלק ב' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – השלמת מושגים

השלימו את המילה החסרה.

1. העיקרון "_____ ומטרות ברורים" דואג שלכל תחנה תהיה כותרת ומטרה קטנה

2. יחידה שמשתפרת משנה לשנה ועוברת בקלות לעמיתים נקראת "_____ שחוזר כל שנה"

3. קריאת מקור, ניסוי וניתוח יצירה שייכים ליתרון "מיומנויות של תחום ה_____ "

4. העיקרון שבו התלמידים חושבים מה למדו ומה היה קשה נקרא "משוב ו_____ "

5. היתרון שבו תלמידים מתכננים זמן ובוחרים משימות בעצמם נקרא "_____ על הלמידה"

3 חלק ג' – פרק 1 • למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות יסוד – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. בחרו יתרון אחד מתוך השישה והסבירו איך הוא בא לידי ביטוי ביחידה מסע של טיפה

2. הסבירו במשפט אחד מה ההבדל בין העיקרון בחירה ודיפרנציאציה לעיקרון משוב ורפלקציה

3. כתבו נושא שאתם לומדים ואמרו אילו חלקים בו אפשר ללמוד לבד ואילו דורשים נוכחות מורה

4. מה המשמעות של היתרון כל אחד בקצב שלו? תנו דוגמה ממצב כיתה

4 חלק ד' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – היכרות עם השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו השלב הראשון במסלול הבנייה?

(א) בוחרים נושא (ב) בונים גושי תוכן (ג) משלבים משימות (ד) מגדירים מטרות

2. מה בודקים בשלב בחירת הנושא?

(א) שהוא מופיע בתוכנית הלימודים ורחב מספיק לחקירה (ב) שהוא קשה במיוחד (ג) שאין עליו שום חומר

(ד) שהוא מתאים לשיעור בודד בלבד

3. ממה מורכבת מפת שיעורים טיפוסית ביחידה?

(א) פתיחה מסקרנת, ידע בסיס, העמקה, יישום וסיכום (ב) רק מבחן מסכם (ג) שיר פתיחה בלבד

(ד) רשימת ציונים

5 חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – התאמה ומילוי

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בוחרים נושא	___	**א.** הסבר קצר, מקור והוראות לכל תחנה
2. מגדירים מטרות	___	**ב.** בדיקת שכבה, זמן והתאמות נדרשות
3. מכירים את הלומדים	___	**ג.** ניסוח בפעלים שאפשר לבדוק
4. משרטטים מפת שיעורים	___	**ד.** נושא ממוקד מתוך תוכנית הלימודים
5. בונים גושי תוכן	___	**ה.** רצף תחנות מפתיחה ועד סיכום

6 חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה ב-8 שלבים ותבנית היחידה – השלמת משפטים וסידור

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל תחנה בתבנית היחידה מופיעים כותרת, מטרה, הסבר, מקור, משימה ו- _____ עצמית

2. מפת היחידה בתבנית בנויה מחמש תחנות: פתיחה מסקרנת, ידע בסיס, העמקה, יישום ו- _____

7 חלק ז' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – הבנת מושג ההטמעה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזו מילה מתחיל קוד הטמעה?

א) <div ב) <iframe ג) <script ד) <embed

2. מה המשמעות של להטמיע פעילות ביחידה?

א) למחוק את הפעילות ב) להכניס פעילות מאתר אחר לתוך עמוד ביחידה ג) להדפיס את הפעילות

ד) לשלוח את הפעילות במייל

3. באיזה כפתור בכלי הפעילות משתמשים כדי לקבל קוד הטמעה?

א) הדפסה ב) שיתוף ← הטמעה ג) שמירה ד) ניקוי

4. מה עושים בבונה האתרים כדי להדביק קוד הטמעה?

א) הוספה ← הטמעה / קוד ב) עריכה ← מחיקה ג) שיתוף ← הדפסה ד) הגדרות ← שפה

8 חלק ח' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – תרגול שלבים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	פעילות מוטמעת גורמת לתלמידים לצאת מהיחידה לדף אחר.	☐	☐
2	אם אין קוד הטמעה לפעילות, אפשר להוסיף קישור שנפתח בלשונית חדשה.	☐	☐
3	מחולל קוד ההטמעה דורש רק את כתובת הפעילות, בלי שום פרט נוסף.	☐	☐

9 חלק ט' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – יישום וסדר פעולות

השלימו את המילה החסרה.

1. בבונה האתרים הכיתתי לוחצים על "הוספה ← _____ / קוד" כדי להדביק את קוד הפעילות.

2. בכלי הפעילות עצמו לוחצים על "שיתוף ← _____" כדי לקבל את הקוד להעתקה.

10 חלק י' – פרק 3 • הטמעת פעילויות וגלריית משימות – התאמת פעילויות מהגלריה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חדר בריחה	___	**א.** עוסק במחזור המים
2. חידון מהיר	___	**ב.** מקום לכתוב ולשתף רעיונות ותשובות
3. קיר שיתופי	___	**ג.** יוצר קוד iframe לפי כתובת הפעילות

4. מחולל קוד הטמעה	____	**ד.** מבוסס על נושא מסע של טיפה

11 חלק י"א – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – שאלות פתיחה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה מסלולים שונים קיימים ביחידה (שכבה + סוג כיתה)?

א) 3 ב) 6 ג) 9 ד) 12

2. מה בעיקר קובע את המסלול שנבחר?

א) שם המורה ב) השכבה וסוג הכיתה ג) מספר התלמידים ד) יום בשבוע

3. מה מאפיין את מסלול עולים חדשים בעיקר?

א) שעון לחץ זמן ב) מילון תמונות ומילים יומיומיות ג) מבחן ארוך ד) בלי הוראות

12 חלק י"ב – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמות לפי מסלול

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	במסלול חנ"מ יש שעון לחץ זמן בכל משימה	☐	☐
2	במסלול יסודי חנ"מ יש כפתור הקראה ליד כל טקסט ומשימה	☐	☐
3	בחט"ב רגיל התלמידים בוחרים תוצר אחד בלבד מתוך שניים	☐	☐

13 חלק י"ג – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – התאמה בין מסלול למאפיין

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חט"ב רגיל	____	**א.** מחסן מילות קישור צבעוני לפי תפקיד
2. חט"ב חנ"מ	____	**ב.** מיון לקטגוריות ומפת מושגים
3. חט"ב עולים חדשים	____	**ג.** מילון תמונות קופץ במגע על מילה
4. יסודי רגיל	____	**ד.** רמזים מדורגים וצבעים קבועים לסיבה ותוצאה
5. יסודי עולים חדשים	____	**ה.** משחקים קצרים וכפתורים גדולים

14 חלק י"ד – פרק 4 • 9 מסלולים והתאמות נגישות – השלמת פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בחנ"מ מופיע רמז מדורג אחרי _____ טעויות

2. בחט"ב רגיל התלמידים בוחרים בין _____ תוצרים שונים: קומיקס, הקלטה או כרזה

15 חלק ט״ו – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – היכרות עם הכלי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושה בונה הפרומפטים?

א) בונה אפליקציה מוכנה בעצמו ב) ממלאים טופס ומקבלים בקשה מלוטשת להדבקה בכלי שיחה

ג) מדפיס דף תרגול בלבד ד) מחליף את המורה בכיתה

2. כמה שדות אפשר להגדיר בטופס של האפליקציה עצמה?

א) עד 2 ב) עד 5 ג) עד 10 ד) אין הגבלה

16 חלק ט״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – מילוי נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אחרי מילוי הטופס, האפליקציה נבנית מיד באתר בלי צעד נוסף	☐	☐
2	אפשר לבחור קהל יעד כמו הורים או רכזים, לא רק תלמידים	☐	☐

17 חלק י״ז – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – השלמות

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שמשתפים את כל הכיתה, כדאי לבדוק את האפליקציה עם _____ אחד או אחת

2. אחרי שהאפליקציה מוכנה, מדביקים בכלי השיחה את פרומפט ה _____ לסבב השני

18 חלק י״ח – פרק 5 • בונה פרומפטים לאפליקציה חינוכית – התאמות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עברית פשוטה וקצרה	___	**א.** התאמת נגישות לקריאה
2. רגוע ומינימליסטי	___	**ב.** התאמה לעולים חדשים
3. כפתור הקראה בעברית	___	**ג.** סגנון עיצוב המתאים לחנ״מ
4. מילון תמונות למילים קשות	___	**ד.** סגנון עיצוב לתיכון ולמורים
5. מקצועי ואלגנטי	___	**ה.** מתאים לעולים חדשים או לתלמידים צעירים

19 חלק י״ט – פרק 6 • ניתוח יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – היכרות עם היחידה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש ביחידת מסע של טיפה?

א) 3 ב) 4 ג) 5 ד) 6

2. כמה שיעורים אורכת היחידה?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

3. מה קורה בתחנה 2 ביחידה?

א) הטיפה חוזרת לאדמה כמשקעים ב) הטיפה מאדה ומתעבה בשמיים

ג) התלמידים כותבים רפלקציה ד) התלמידים בוחרים תוצר סופי

4. מה התפקיד של השמש בתהליך שמתואר ביחידה?

א) מקררת את המים ב) מחממת את המים וגורמת לאידוי ג) מורידה משקעים ד) חוסמת חלחול

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת לפרט את שלושת עקרונות היסוד של יחידה עצמאית ולתת דוגמה לכל אחד?

האם אני יודע/ת לתאר את שמונת שלבי הבנייה לפי הסדר הנכון?

האם אני יודע/ת מהו קוד הטמעה ולמה הוא משמש?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀